

**GIMNAZJUM NR 1
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W ŚREMIE**

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Śrem 1.09.2016

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich tematów lekcji), zadania domowe, referaty,
- ustne: odpowiedź (obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów lekcji), aktywność, wygłaszany referat,
- inne: ocena za prowadzenie zeszytu, ćwiczenia mikroskopowe, doświadczenia, pokaz, prezentacja, plakat, osiągnięcia w konkursach.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania różnorodnością biologiczną i procesami biologicznymi,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,
- interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo- skutkowe między faktami
- wykonuje prace i zadania dodatkowe,

- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- samodzielnie analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z biologii,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste preparaty mikroskopowe,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- zna podstawową terminologię biologiczną,
- wykorzystuje różne źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcji,
- prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści biologiczne w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- przeprowadza proste doświadczenia biologiczne i obserwacje biologiczne,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności biologiczne,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- zna podstawową terminologię biologiczną,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej..
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, karty pracy, zadania domowe, referaty,
- ustne: odpowiedź, aktywność, prezentacja referatu,
- inne: ocena za prowadzenie zeszytu, doświadczenia, prezentacje, plakaty.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,

- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności. Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:
- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*.

Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.

5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- odpowiedź ustna,
- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne – wyboru, uzupełnień, kartkówki maksymalnie z trzech ostatnich tematów),
- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenie, modele urządzeń, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów, jako praca domowa),
- obserwacja pracy uczniów (w tym aktywność na lekcji, obserwacja przez uczniów doświadczeń wykonywanych na lekcji, praca samodzielna na lekcji, pomoc koleżeńska i wszelkie formy przygotowania do lekcji),
- samokontrola pracy uczniów,
- zeszyt przedmiotowy z fizyki prowadzony systematycznie przez ucznia,
- zadania domowe,
- zastosowanie wiadomości z fizyki w życiu codziennym).

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

- sprostał wymaganiom

KPRD. Ocenę *dobry* otrzymuje

uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
- sprostał wymaganiom KPR.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń,

który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,
- sprostał wymaganiom KP.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- sprostał wymaganiom K.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu

w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.

5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- ćwiczenia wykonywane przez uczniów w zeszytach ćwiczeń,
- odpowiedzi ustne,
- znajomość mapy i umiejętność jej wykorzystania,
- samodzielność w korzystaniu z różnych pomocy dydaktycznych,
- prawidłowość rozwiązywania testów oraz zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności uczniów,
- aktywność uczniowska,
- umiejętność pracy w grupach.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści dopełniające, czyli obejmujące pełen zakres treści kształcenia,
- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił treści rozszerzające,
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązywać podstawowe problemy,
- analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił treści konieczne, to jest wiadomości i umiejętności, które umożliwiają świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie przez niego prostych zadań związanych z życiem codziennym.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.

11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- odpowiedź ustna (np. rozmowa z uczniem, swobodne wypowiedzi uczniów w tym aktywność na lekcji, podsumowanie przez ucznia fragmentu lub całej lekcji, dyskusja w klasie),
- kontrola pisemna (np. sprawdzian, test, rozprawka, kartkówka),
- praca z książką (uczeń analizuje zawarte w publikacjach teksty, mapy, infografiki, tworzy schematy, wykresy, tabele),
- kontrola graficzna (uczeń przedstawia graficznie przebieg procesów – tworzy schematy, wykresy czy szkice i równocześnie je omawia),
- referaty i odczyty na forum klasy lub szkoły.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę ***bardzo dobry*** otrzymuje uczeń, który:

- posiada zasób wiedzy określony programem oraz wiedzę dodatkową związaną z zainteresowaniami historycznymi (w tym dotyczącą historii regionalnej i lokalnej),
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych, pojęcia i terminy dotyczące problemów badania źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów,

- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń,
- operuje wiedzą historyczną,
- korzysta z różnych źródeł informacji, porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie np. metody projektu.
- bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dodatkowe zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał przewidziany w programie, ale czasami popełnia błędy,
- zna i rozumie większość pojęć,
- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie samodzielnie czerpać wiedzę z różnych źródeł informacji,
- poprawnie posługuje się mapą,
- ukierunkowany przez nauczyciela poprawnie analizuje teksty źródłowe i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadowalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne postacie biorące udział w ważnych wydarzeniach,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.
- potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- ukierunkowany przez nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń z historii Polski i świata,
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki,
- luki wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu,
- ukierunkowany przez nauczyciela, umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym a położeniem geograficznym,
- odczytuje dane kartograficzne,
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle historycznym.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z INFORMATYKI

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć na komputerze,
- wiadomości teoretyczne (sprawdziany, odpowiedzi ustne lub kartkówki),
- aktywność na lekcji,
- prace dodatkowe przydzielone przez nauczyciela lub podejmowane z własnej inicjatywy,
- udział w konkursach,
- inne formy aktywności na lekcji np. pomoce dydaktyczne do pracowni, dekoracje, plansze i inne.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania,
- ćwiczenia praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę informatyczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach,
- jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, jest aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie i efektywnie współdziała w grupie,
- podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych jest samodzielny,
- zawsze przestrzega zasad ustalonych w regulaminie pracowni komputerowej,

- jest zaangażowany w pracę grupy, zazwyczaj odpowiedzialny i aktywny,
- sprawnie posługuje się poznanymi programami użytkowymi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- racjonalnie wykorzystuje czas pracy.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności informatyczne w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie problemów z informatyki przewidzianych w programie nauczania gimnazjum,
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje więcej czasu na ich realizację,
- jest pracowity i gotowy do podjęcia pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu,
- wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie informatyki,
- większość jego prac praktycznych spełnia wymagania podane przez nauczyciela na ocenę *dobry*,
- sporadycznie popełnia błędy, jednak potrafi je poprawić,
- posługuje się prawidłową terminologią.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe umiejętności programowe z informatyki w gimnazjum umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela),
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie,
- potrafi rozwiązywać proste zadania w poznanych programach użytkowych,
- rozumie sens rozwiązywanych zadań,
- stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy wielu swoich pracach,
- nieefektywnie wykorzystuje czas pracy,
- dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste zadania, korzystając z pomocy nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie,

- ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki,
- podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych potrzebuje mobilizowania oraz pomocy ze strony nauczyciela i innych osób,
- cechuje się niewielką samodzielnością, wykonane zadania zawierają błędy, są niezbyt dokładne i nieestetyczne,
- ma trudności w posługiwaniu się poznanymi programami użytkowymi.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji (poprawność językowa, merytoryczność i płynność wypowiedzi, bogactwo leksykalne),
- pisemne prace klasowe i testy (prawność językowa, znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, znajomość zasad ortografii, właściwe reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne),
- sprawdziany i kartkówki,
- dyktanda,
- projekty,
- wypowiedzi pisemne (np. list, recenzja itp.),
- inne prace dodatkowe,
- aktywność ucznia na lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- zadania domowe,
- przygotowanie ucznia do zajęć.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania na poziomie III.0 – dla początkujących:

Ocenę ***bardzo dobry*** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,

- potrafi zrozumieć ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi artykułowane powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa itp.
- potrafi zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne itp.
- potrafi stworzyć bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie itp.
- potrafi tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia itp.
- potrafi przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, widzi podobieństwa i różnice między językiem polskim i obcym,
- zawsze poprawnie odrabia zadania domowe.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi artykułowane powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi pisemne, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne itp.
- potrafi zazwyczaj stworzyć bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie itp.
- potrafi zazwyczaj tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia itp.
- potrafi zazwyczaj przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,

- potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, widzi podobieństwa i różnice między językiem polskim i obcym,
- odrabia poprawnie zadania domowe.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi na ogół posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- potrafi zrozumieć ze słuchu ogólny sens bardzo prostych tekstów i rozmów artykułowanych powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa,
- potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne itp.
- stara się stworzyć bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie itp.
- stara się tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i na ogół reaguje ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia itp.
- stara się przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- potrafi dokonać samooceny, częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stara się współdziałać w grupie, korzystać ze źródeł informacji,
- stara się odrabiać poprawnie zadania domowe.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela potrafi bardzo ogólnie posługiwać się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.0,
- częściowo rozumie ze słuchu ogólny sens bardzo prostych tekstów i rozmów artykułowanych, powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa,
- z pomocą nauczyciela potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne itp.

- z pomocą nauczyciela stara się tworzyć bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen,
- z pomocą nauczyciela próbuje zareagować ustnie i pisemnie w prosty sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe itp.
- z pomocą nauczyciela stara się przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i próbuje w języku polskim przekazać główne myśli z prostego tekstu w języku obcym,
- zazwyczaj potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje z pomocą nauczyciela techniki samodzielnej pracy nad językiem, stara się współdziałać w grupie, korzystać ze źródeł informacji,
- stara się odrabiać poprawnie zadania domowe,

Kryteria oceniania na poziomie III.1 – na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu III.1,
- potrafi zrozumieć ze słuchu proste, krótkie wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa, ogłoszenia oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- potrafi zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne, np. napisy informacyjne, listy, jądłospisy, proste teksty narracyjne, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe itp.
- potrafi stworzyć krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i innych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi itp.
- potrafi tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne i potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się, żegna, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, prowadzi proste negocjacje itp.
- potrafi przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. Potrafi przekazać w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim,
- potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, widzi podobieństwa i różnice między językiem polskim i obcym,

- ma zawsze poprawnie odrobione zadania domowe.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu III.1,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ze słuchu proste, krótkie wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa, ogłoszenia, oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi itp.
- potrafi zrozumieć krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe itp.
- zazwyczaj potrafi stworzyć krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i innych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi itp.
- zazwyczaj potrafi tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne i potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się, żegna, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, prowadzi proste negocjacje itp.
- zazwyczaj potrafi przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym. Potrafi zazwyczaj przekazać w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim,
- potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji, widzi podobieństwa i różnice między językiem polskim i obcym,
- odrabia poprawnie zadania domowe.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.1,
- potrafi zrozumieć ze słuchu ogólny sens prostych tekstów i rozmów artykułowanych powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa, ogłoszenia. Zazwyczaj rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,

- potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe itp.
- stara się stworzyć krótkie i proste wypowiedzi ustne, np. opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, upodobania, przedstawia plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i innych, wita się żegna, itp.
- stara się tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen i na ogół potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, pyta o opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stara się prowadzić bardzo proste negocjacje itp.
- stara się przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym,
- zazwyczaj potrafi dokonać samooceny, częściowo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stara się współdziałać w grupie, korzystać ze źródeł informacji,
- stara się odrabiać poprawnie zadania domowe.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- przy pomocy nauczyciela potrafi bardzo ogólnie posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych zawartych w podstawie programowej dla poziomu początkującego III.1,
- częściowo rozumie ze słuchu ogólny sens prostych tekstów i rozmów artykułowanych powoli i wyraźnie w standardowej odmianie języka, np. instrukcja, komunikat, rozmowa, ogłoszenia itp.
- z pomocą nauczyciela potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych, np. napisy informacyjne, listy, jadłospisy, proste teksty narracyjne, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe itp.
- z pomocą nauczyciela stara się tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne w formie prostych wyrażen,
- z pomocą nauczyciela potrafi zareagować ustnie i pisemnie w prosty sposób w typowych sytuacjach, np. przedstawia siebie, wita się, stosuje formy grzecznościowe, przekazuje proste informacje itp.
- z pomocą nauczyciela stara się przetworzyć tekst ustnie i pisemnie zawarty w materiałach wizualnych i przekazuje w języku polskim główne myśli z prostego tekstu w języku obcym.

- z pomocą nauczyciela stara się przekazać w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim,
- zazwyczaj potrafi dokonać samooceny, wykorzystuje z pomocą nauczyciela techniki samodzielnej pracy nad językiem, stara się współdziałać w grupie i korzystać ze źródeł informacji,
- stara się odrabiać poprawnie zadania domowe.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- formy sprawdzania wiedzy: praca klasowa: wypracowanie, test kompetencji, sprawdzian, test, kartkówka, dyktando, zadanie domowe, recytacja, czytanie, odpowiedź ustna,
- odpowiedzi ustne: dłuższa wypowiedź, dialog, opowiadanie, prezentacja, głos w dyskusji, praca z tekstem lektury;
- wypowiedzi pisemne: odpowiedź na pytanie, zadania, ćwiczenia, redagowanie tekstu użytkowego, redagowanie różnych form wypowiedzi (przewidywanych podstawą programową dla danego etapu kształcenia), dyktando,
- zadania praktyczne: album, słownik, mapa, plakat, przekład intersemiotyczny, słuchowisko, film, prezentacja, inscenizacja projekt.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest samodzielny, aktywny i sumienny,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- zabiera głos w dyskusji, precyzuje własne poglądy i opinie na wskazany temat, szanuje poglądy i opinie innych,
- rzetelnie przygotowuje się do zajęć, czyta w terminie lektury, przynosi odpowiednie materiały, wyszukuje informacje w różnorodnych dostępnych źródłach,

- potrafi pracować samodzielnie oraz w grupach, jest twórczy i kreatywny,
- pracuje zawsze efektywnie, zaproponowane rozwiązania mogą być oryginalne lub nowatorskie,
- potrafi samodzielnie analizować i interpretować różne teksty kultury, odczytuje ich sens dosłowny, metaforyczny i symboliczny,
- potrafi zapisywać istotne informacje samodzielnie, uwzględniając cechy notatki,
- tworzy spójne wypowiedzi ustne (monologowe i dialogowe) oraz pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie, opis sytuacji i przeżyć, zróżnicowany stylistycznie i funkcjonalnie opis zwykłych przedmiotów lub dzieł sztuki, charakterystyka postaci literackiej, filmowej lub rzeczywistej, sprawozdanie z lektury, filmu, spektaklu i ze zdarzenia z życia, rozprawka, podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja,
- stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat,
- dokonuje starannej redakcji tekstu napisanego ręcznie i na komputerze (umiejętnie formatuje tekst, dobiera rodzaj czcionki według rozmiaru i kształtu, stosuje właściwe odstępy, wyznacza marginesy i justuje tekst, dokonuje jego korekty, jednocześnie kontrolując autokorektę), poprawia ewentualne błędy językowe, ortograficzne oraz interpunkcyjne,
- sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, zna granice stosowania slangu młodzieżowego,
- starannie prowadzi zeszyt

przedmiotowy. Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń,

który:

- opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- jest sumienny i dość aktywny,
- uczestniczy w dyskusji potrafi uzasadniać własne poglądy, stanowisko – odwołuje się do różnych przykładów, przytacza argumenty, szanuje poglądy i opinie innych,
- przygotowuje się do zajęć, czyta w terminie lektury, przynosi odpowiednie materiały, wyszukuje informacje w różnorodnych dostępnych źródłach,
- potrafi analizować i interpretować różne teksty kultury, odczytuje ich sens dosłowny, metaforyczny,
- potrafi pracować samodzielnie oraz w grupach,

- samodzielnie potrafi notować istotne informacje,
- wypracowuje konkretne efekty,
- tworzy na ogół spójne wypowiedzi ustne (monologowe i dialogowe) oraz pisemne w następujących formach gatunkowych: urozmaicone kompozycyjnie i fabularnie opowiadanie, opis sytuacji i przeżyć, zróżnicowany stylistycznie i funkcjonalnie opis zwykłych przedmiotów lub dzieł sztuki, charakterystyka postaci literackiej, filmowej lub rzeczywistej, sprawozdanie z lektury, filmu, spektaklu i ze zdarzenia z życia, rozprawka, podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja,
- stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc na ogół spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat,
- dokonuje redakcji tekstu napisanego ręcznie i na komputerze (formatuje tekst, dobiera rodzaj czcionki według rozmiaru i kształtu, stosuje właściwe odstępy, wyznacza marginesy i justuje tekst, dokonuje jego korekty, jednocześnie kontrolując autokorektę), poprawia ewentualne błędy językowe, ortograficzne oraz interpunkcyjne,
- sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, zna granice stosowania slangu młodzieżowego,
- prowadzi zeszyt.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności,
- jest dość sumienny i raczej aktywny,
- próbuje włączać się do dyskusji nad danym zagadnieniem, problemem,
- potrafi określić własne stanowisko,
- chętnie pracuje pod kierunkiem nauczyciela,
- włącza się do prac w grupach,
- przygotowuje się do zajęć, czyta lektury, przynosi odpowiednie materiały, wyszukuje informacje w dostępnych źródłach,
- analizuje i interpretuje teksty kultury i podejmuje próby odczytania ich sensów dosłownych i metaforycznych,
- stara się tworzyć na ogół spójne wypowiedzi ustne (monologowe i dialogowe) oraz pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, opis sytuacji i przeżyć, opis zwykłych przedmiotów lub dzieł sztuki, charakterystyka postaci literackiej, filmowej lub rzeczywistej, sprawozdanie z lektury, filmu, spektaklu i ze zdarzenia z życia, rozprawka, podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja,

- zna zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku i stara się je stosować tworząc wypowiedź na zadany temat,
- na ogół poprawnie dokonuje redakcji tekstu napisanego ręcznie i na komputerze poprawia ewentualne błędy językowe, ortograficzne oraz interpunkcyjne,
- dość sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, popełniane błędy nie zakłócają komunikatu,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji,
- wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niewielkim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji,
- w miarę swych możliwości stara się uczestniczyć aktywnie w zajęciach,
- zachęcany przez nauczyciela próbuje włączać się do dyskusji nad danym zagadnieniem, problemem,
- w miarę swoich możliwości przygotowuje się do zajęć, orientuje się w treści lektur obowiązkowych, czyta ich fragmenty, przynosi odpowiednie materiały, podejmuje próby wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach,
- notuje informacje podawane na lekcji,
- potrafi zaprezentować własną pracę,
- ukierunkowany przez nauczyciela stara się wypracować konkretne efekty,
- włącza się do prac w grupach,
- odczytuje na poziomie dosłownym teksty kultury,
- z pomocą nauczyciela stara się tworzyć na ogół spójne wypowiedzi ustne (monologowe i dialogowe) oraz pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, opis sytuacji i przeżyć, opis zwykłych przedmiotów lub dzieł sztuki, charakterystyka postaci literackiej, filmowej lub rzeczywistej, sprawozdanie z lektury, filmu, spektaklu i ze zdarzenia z życia, rozprawka, podanie, życiorys i CV, list motywacyjny, dedykacja,
- zna podstawowe zasady organizacji tekstu i z pomocą nauczyciela stosuje je w redagowanych przez siebie tekstach,
- dokonuje redakcji tekstu napisanego ręcznie i na komputerze popełniając błędy niezakłócające komunikacji,
- dość sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny, popełniane błędy nie zakłócają komunikatu,
- posiada zeszyt przedmiotowy.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- pisemne: prace klasowe i sprawdziany, testy i badania wyników, kartkówki (bez zapowiedzi), zadania domowe,
- ustne: odpowiedź, aktywność.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki,
- umie klasyfikować pojęcia, posługuje się symboliką matematyczną,
- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
- odczytuje i porównuje dane z tekstów, tabel, diagramów itp.
- stosuje algorytmy i umiejętności matematyczne uwzględniając nietypowe rozwiązania w problemach praktycznych.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na poprawne wykonanie typowego zadania,
- posługuje się symboliką i językiem matematyki,
- samodzielnie odczytuje dane,
- stosuje algorytmy w sposób efektywny,
- rozwiązuje różne problemy praktyczne,
- zadaje pytania związane z postawionym problemem.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści zawarte w programie nauczania matematyki, co pozwala mu rozwiązywać typowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach,
- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów i rysunków,
- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach,
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych,
- stara się zrozumieć zadany

problem. Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności matematyczne, ale wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- zna symbole matematyczne,
- potrafi wskazać dane i niewiadome,
- odczytuje z pomocą nauczyciela dane z prostych diagramów, tabel, tekstów,
- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów i stosuje je z pomocą nauczyciela.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne

nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.

6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MUZYKI

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- wykonywanie praktycznych ćwiczeń muzycznych: rytmicznych, melodycznych, ruchowych, słuchowych,
- aktywne działania w zakresie różnych form muzycznych: śpiewu, gry na instrumencie, słuchania muzyki, ruchu przy muzyce, twórczości muzycznej (np. śpiewanie pieśni i piosenek, kanonów dwu-, trzygłosowych, przyśpiewek ludowych, granie akompaniamentu, fragmentów utworów różnych kompozytorów, rozpoznawanie: stylu muzycznego epoki w słuchanych utworach, brzmienia instrumentów i głosów ludzkich, budowy formalnej utworu, wykonywanie kroków i figur określonego tańca, tworzenie melodii),
- odpowiedzi ustne z zakresu znajomości: zasad muzyki (np. elementów muzyki, znaków chromatycznych, interwałów muzycznych, trójdźwięków), historii muzyki (np. znajomość epok muzycznych, twórczości kompozytorów), form muzycznych,
- quizy i konkursy muzyczne,
- prace domowe (prace pisemne, prace praktyczne),
- test – podsumowanie semestru.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych,
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych mu ról,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny cząstkowe,
- starannie wykonuje ćwiczenia muzyczne,

- potrafi obronić swój pogląd i postawę twórczą,
- prawidłowo i ze zrozumieniem posługuje się terminami w zakresie muzyki,
- śledzi na bieżąco wydarzenia artystyczne i wyraża opinie na ich temat,
- potrafi wyodrębnić na podstawie wybranych dzieł muzyki klasycznej cechy charakterystyczne epoki, potrafi przyporządkować je do materiałów dźwiękowych,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmiczno-muzycznych, stosując własne twórcze rozwiązania,
- opanował w pełni treści programowe i samodzielnie wykorzystuje wiedzę w praktyce,
- potrafi zaśpiewać poprawnie melodycznie i rytmicznie pieśni jednogłosowe, układy dwugłosowe oraz w kanonie,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne po ich brzmieniu,
- wykazuje się wiadomościami na temat poznanych kompozytorów,
- posiada wiadomości na temat gatunków muzyki,
- korzysta ze słowników, przewodników i książek o muzyce.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie lub w grupie, ale nie opanował w pełni przewidzianych umiejętności i treści programowych,
- poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań oraz powierzonych ról,
- najczęściej uzyskuje dobre oceny cząstkowe,
- potrafi poprawnie zaśpiewać pieśni obowiązkowe, łatwe układy dwugłosowe i w kanonie,
- zna formy muzyczne: AB, ABA, rondo, wariacje,
- zna skład orkiestry symfonicznej,
- posiada podstawowe wiadomości na temat twórczości poznanych kompozytorów,
- zna twórczość polskich kompozytorów, potrafi omówić elementy narodowe tkwiące w ich dziełach,
- rozumie i potrafi używać do opisu dzieł muzyki poważnej odpowiednich terminów,
- potrafi wymienić i usytuować w czasie wybrane dzieła muzyczne,
- rozpoznaje rytmy polskich tańców narodowych.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,

- ma problemy z obroną swoich poglądów,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny cząstkowe,
- opanował w części wiedzę i umiejętności zgodnie ze swoimi możliwościami,
- potrafi zaśpiewać pieśni poprawnie pod względem rytmicznym,
- rozpoznaje utwory z literatury obowiązkowej,
- rozróżnia kilka polskich tańców narodowych,
- pamięta i rozumie najważniejsze elementy charakteryzujące muzykę,
- zna grupy instrumentów i ich brzmienie,
- realizuje ćwiczenia praktyczne,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji dotyczących muzyki,
- prowadzi na bieżąco notatki w zeszycie

przedmiotowym. Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania,
- biernie uczestniczy w dyskusjach,
- niestarannie wykonuje ćwiczenia,
- nie formułuje własnych wniosków,
- ma braki w wiedzy i umiejętnościach, chociaż podejmuje starania,
- wykazuje minimum aktywności,
- potrafi zaśpiewać poprawnie,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- pamięta najważniejsze elementy muzyczne,
- rozumie podstawowe terminy z zakresu muzyki,
- realizuje tylko niektóre ćwiczenia muzyczne.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.

3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PLASTYKI

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- wypowiedź ustna,
- referat,
- pokaz multimedialny,
- fotografia,
- indywidualna praca twórcza: rysunek, grafika, malarstwo, collage,
- projekty i prace wykonywane w grupie,
- aktywność na lekcji,
- przygotowanie do zajęć,
- wypowiedzi pisemne,
- analiza dzieł sztuki (w różnej formie),
- opis dzieł malarskich,
- opracowanie i opanowanie zagadnień teoretycznych poprzedzających wykonanie prac plastycznych,
- artystyczna działalność pozalekcyjna (reprezentowanie szkoły w przedsięwzięciach o charakterze artystycznym, aktywny udział w szkolnych i poza szkolnych kołach zainteresowań o charakterze artystycznym).

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności
- zauważa związek i wpływ plastyki na różne dziedziny sztuki i kultury,
- umiejętnie stosuje zdobytą wiedzę do wykonywania oryginalnych zadań twórczych,
- myśli przekrojowo,
- analizuje, interpretuje dzieła sztuki,
- wyciąga wnioski widoczne w realizowanych zadaniach teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje wyjątkowo dużą aktywność twórczą i zaangażowanie w podejmowaną pracę twórczą.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił szerszy zakres praktycznych i teoretycznych treści programowych pozwalających na wykonywanie złożonych ćwiczeń praktycznych i teoretycznych,

- analizuje poznawane treści,
- przenosi wiedzę na inne dziedziny kultury, sztuki i życia,
- zauważa związki wiedzy teoretycznej z praktycznym działaniem, życiem codziennym, i kształtowanym otoczeniem,
- wykazuje dużą aktywność twórczą.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił wybrane umiejętności i treści nauczania,
- wykorzystuje je w celu wykonania prostych zadań teoretycznych i ćwiczeń praktycznych o charakterze odtwórczym, stereotypowym i schematycznej formie.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił podstawowe informacje, umiejętności i treści z plastyki, umożliwiające realizację zadań życia codziennego i kontynuację nauki na następnym stopniu edukacyjnym,
- wykazuje bierny stosunek do nauczanego przedmiotu.

IV. Postanowienia końcowe

1. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
2. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
3. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- pisemne: sprawdziany, kartkówki,
- ustne: odpowiedź, wygłoszony referat,
- aktywność w czasie lekcji,
- zadania domowe (przygotowanie referatu, prezentacje).

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- właściwie posługuje się terminologią teologiczną,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w katechezie.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności pozwalające na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej,
- stara się posługiwać terminologią teologiczną,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w katechezie.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- ma braki w wiadomościach określonych programem,
- wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił podstawowe informacje i umiejętności przydatne życiowo, umożliwiające realizację zadań wynikających z przynależności do wspólnoty Kościoła,
- wykazuje bierny i lekceważący stosunek do nauczanego przedmiotu.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwroćenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- odpowiedź ustna: materiał z trzech ostatnich lekcji; oceniane mogą być również swobodne wypowiedzi uczniów na lekcji, podsumowywanie przez ucznia istotnego fragmentu lekcji lub całej lekcji oraz dyskusja w klasie, której przysłuchuje się nauczyciel,
- kartkówka - obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji (kartkówki, podobnie jak odpowiedzi ustnej, nie zapowiada się)
- sprawdziany, testy,
- kontrola prac pisemnych (zarówno tradycyjne ćwiczenia, jak i np. przygotowanie portfolio, referatu i innych dłuższych wypowiedzi pisemnych),
- praca z książką i tekstem źródłowym (uczeń analizuje zawarte w publikacjach treści, mapy, schematy, wykresy, tabele, ilustracje itp.),
- kontrola graficzna (uczeń przedstawia graficznie przebieg procesów, kreśli schematy, wykresy, szkice, jednocześnie je omawiając),
- zeszyt przedmiotowy (oceniane są systematyczność i estetyka jego prowadzenia),
- zadanie domowe,
- umiejętność publicznych wystąpień ucznia (np. na forum klasy lub szkoły),
- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność ucznia podczas lekcji,
- projekt - uczniowie (w zależności od złożoności projektu) mogą być oceniani za wykonanie poszczególnych zadań składających się na projekt (np. prezentacja scenek, plakat, album, wywiad, prezentacja ustna itd.).

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także wątki poboczne omówionych tematów lekcyjnych – opanował więc pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych na III etapie edukacyjnym,
- logicznie kojarzy fakty, formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie,
- posługuje się bogatym i poprawnym językiem, słowa artykułuje w sposób płynny i wyraźny, troszczy się o styl wystąpienia,
- aktywnie współpracuje z grupą, zachęca innych do aktywności i dba o dobrą jakość efektów pracy grupy,
- wykazuje inicjatywę, nawet nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonuje zadania złożone,
- potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski,
- dba o styl wystąpienia,
- aktywnie współpracuje z grupą i zachęca innych do aktywności, często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności,
- umie kojarzyć niektóre zagadnienia,
- nie popełnia zbyt często błędów składniowych i językowych,
- aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania,
- nie potrafi kojarzyć zagadnień,
- posługuje się ubogim słownictwem,
- popełnia liczne błędy językowe i składniowe,
- nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje własnej inicjatywy,
- uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- Stopień opanowania wymagań programowych podstawowych i ponadpodstawowych:
 - właściwe wykorzystanie zdolności koordynacyjno – kondycyjnych,
 - poziom umiejętności ruchowych,
 - postęp w usprawnianiu.
- Aktywność:
 - zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń i zadań zbliżone do maksymalnych swoich możliwości,
 - inwencja twórcza,
 - aktywny udział w zajęciach i współuczestnictwo w ich organizacji,
 - reprezentowanie szkoły w zawodach,
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS,
 - uprawianie sportu wyczynowo (uzyskiwanie znaczących osiągnięć-udokumentowanych).
- Postawa ucznia:
 - dyscyplina podczas zajęć,
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas lekcji,
 - przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów sportowych,
 - postawa "fair play" podczas lekcji,
 - higiena stroju i ciała,
 - współpraca z grupą.
- Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - testy sprawności fizycznej,
 - gry zespołowe,
 - aktywność,
 - prezentacja, pokaz.

III. Kryteria oceniania:

Ocenę ***bardzo dobry*** otrzymuje uczeń, który:

- całkowicie opanował materiał programowy,
- jest bardzo sprawny fizycznie,

- ćwiczenia wykonuje dokładnie, z właściwą techniką,
- zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie,
- systematycznie doskonali swoją sprawność fizyczną, wykazuje postępy w osobistym usprawnianiu,
- jego postawa i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń,
- bierze udział w zawodach sportowych na szczeblu powiatowym,
- zna ogólne zasady bezpieczeństwa i wie jak ćwiczenia fizyczne wpływają pozytywnie na zdrowie,
- samodzielnie przygotowuje układy taneczne.

Ocenę *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy,
- jego sprawność fizyczna jest dobra,
- ćwiczenia wykonuje dobrze, lecz nie dość dokładnie i z małymi błędami technicznymi,
- wykazuje dość dobre postępy w usprawnianiu osobistym,
- jego postawa i stosunek do przedmiotu nie budzi większych zastrzeżeń,
- nie bierze udziału w dodatkowych zajęciach sportowych oraz zawodach.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy ze znacznymi brakami,
- jego sprawność fizyczna jest przeciętna,
- ćwiczenia wykonuje przeciętnie, niepewnie i z błędami technicznymi,
- wykazuje słabe postępy w usprawnianiu,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami z kultury fizycznej,
- nawyki higieniczne budzą zastrzeżenia,
- zna podstawowe kroki taneczne.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału programowego w stopniu *dostatecznym* i ma duże braki,
- jest mało sprawny fizycznie,
- ćwiczenia wykonuje niechętnie i z błędami technicznymi,
- posiada mierne wiadomości z zakresu kultury fizycznej,
- wykazuje brak nawyków higienicznych,
- wykazuje bardzo małe postępy w usprawnianiu osobistym, nie jest pilny,
- na zajęciach przejawia duże braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma niechętny stosunek do ćwiczeń,

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu - unika zajęć z kultury fizycznej.

IV. Postanowienia końcowe

1. Nauczyciel ma możliwość zwolnienia ucznia z wykonywania poszczególnych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego, a nie całych zajęć. Aby skorzystać ze zwolnienia, uczeń będzie musiał przedstawić stosowne zwolnienie lekarskie.
2. Uczeń może raz w semestrze nie przynieść stroju sportowego na zajęcia wychowania fizycznego. Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
3. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
4. Ustalanie oceny z wychowania fizycznego powinno odbywać się z uwzględnieniem wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązku wynikających ze specyfiki zajęć, a także systematyczności udziału w zajęciach oraz aktywności w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ ARTYSTYCZNYCH (MUZYKA)

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- Oceny uczniów w zakresie realizacji celów wychowawczych dotyczą:
 - czynnego uczestniczenia w zajęciach,
 - wykazywania pozytywnej motywacji do przedmiotu,
 - umiejętności samodzielnego wykonywania zadań,
 - mobilizowania kolegów do aktywności,
 - integrowania, systematyzowania i konstruowania zadań.
- W zakresie postaw ocenia się:
 - słuchanie muzyki,
 - wykonywanie muzyki.
- W zakresie umiejętności ocenia się:
 - umiejętność śpiewu,
 - umiejętność gry na instrumentach,
 - umiejętność odczytywania zapisu nutowego.
- W zakresie wiedzy ocenia się:
 - wiedzę z dziedziny kultury muzycznej,
 - znajomość podstawowych zasad muzyki.
- Ocena z dziedziny percepcji utworów muzycznych dotyczy następujących kryteriów:
 - rozpoznawanie dzieła muzycznego,
 - rozpoznawanie charakterystycznych cech dzieła muzycznego (struktury czy konstrukcji),
 - znajomości literatury muzycznej w powiązaniu z wiedzą dotyczącą epoki, stylu, kompozytora,
 - szczególnym zainteresowaniem się określonym dziełem wyrażające się w chęci jego powtórnego wysłuchania.
- Ocena z dziedziny wykonywania muzyki dotyczy:
 - aktywności,
 - pomysłowości.
- Umiejętność śpiewu ocenia się według następujących kryteriów:
 - czystości intonacji,

- poprawności rytmicznej,
- muzycznego wykonania piosenki (dynamika, tempo, artykulacja),
- przekazywania treści emocjonalnych.
- Umiejętność gry na instrumentach ocenia się według następujących kryteriów:
 - sprawności technicznej,
 - muzyczności wykonania partii instrumentalnej,
 - prawidłowego wykonania dźwięków w skali, czy trudniejszych całych utworów.
- Umiejętności odczytywania zapisu nutowego ocenia się następująco:
 - czytanie rytmu (np. samodzielne odczytanie tematu rytmicznego, partii instrumentalnej, rytmu piosenki),
 - czytanie na instrumencie melodii opartych na dźwiękach o zróżnicowanej wysokości.
- Ocena z dziedziny kultury muzycznej dotyczy:
 - pogłębiania znajomości dzieł muzycznych, stylów, wykonawców,
 - samodzielnego przygotowania materiałów bibliograficznych do lekcji,
 - dokonywania wyborów nagrań,
 - opracowania wystąpienia na temat aktualnie omawiany na lekcji.
- Ocenianie wiadomości z zasad muzyki dokonywane będzie wyłącznie w związku z działalnością muzyczną bez których ta działalność nie mogłaby zaistnieć.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę ***bardzo dobry*** otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśni znaczenie meliki i rytmiki w melodii,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne w słuchanych utworach muzycznych,

- omówi budowę podstawowych form muzycznych,
- wyjaśni znaczenie dynamiki w różnych gatunkach muzycznych,
- rozpozna i wykona charakterystyczne rytmy tańców i gatunków muzycznych: samba, czardasz, tango, tarantela, habanera, lezginka, marsz, menuet, polonez, kujawiak, swing,
- dokona analizy budowy formalnej słuchanych utworów muzycznych posługując się diagramami i schematami zamieszczonymi w podręczniku.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- wyjaśni znaki pisowni muzycznych znajdujących się w zapisie nutowym oraz diagramach i schematach budowy formalnej słuchanych utworów muzycznych,
- wymieni kilka (8) przejawów życia społecznego związanych z muzyką,
- uzupełni w podręczniku diagramy i schematy budowy formalnej słuchanych utworów,
- wymieni rodzaje stylów muzycznych,
- wymieni podstawowe formy muzyczne,
- wyjaśni sens słów I. J. Paderewskiego wypowiedzianych w setną rocznicę urodzin F. Chopina.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu,
- czynnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,
- podpisuje nazwami solmizacyjnymi nuty ćwiczeń wokalnych,
- śpiewa w grupie z poprawną dykcją i postawą śpiewaczą ćwiczenia i piosenki (alternatywnie: gra na instrumencie),
- starannie prowadzi zeszyt - podręcznik

ćwiczeniowy. Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania,
- niestarannie wykonuje ćwiczenia,
- nie formułuje własnych wniosków,
- wykazuje minimum aktywności,
- nie potrafi śpiewać poprawnie,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- pamięta najważniejsze elementy muzyczne
- rozumie podstawowe terminy z zakresu muzyki,
- realizuje tylko niektóre ćwiczenia muzyczne.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ ARTYSTYCZNYCH (PLASTYKA)

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- wypowiedzi ustne,
- referaty,
- pokaz multimedialny,
- fotografia,
- indywidualna praca twórcza: rysunek, grafika, malarstwo, collage,
- projekty i prace wykonywane w grupie,
- aktywność na lekcji,
- przygotowanie do zajęć,
- wypowiedzi pisemne,
- analiza dzieł sztuki (w różnej formie),
- opis dzieł malarskich,
- opracowanie i opanowanie zagadnień teoretycznych poprzedzających wykonanie prac plastycznych,
- artystyczna działalność pozalekcyjna (reprezentowanie szkoły w przedsięwzięciach o charakterze artystycznym, aktywny udział w szkolnych i poza szkolnych kołach zainteresowań o charakterze artystycznym).

III. Kryteria oceniania:

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- bardzo dobrze przyswoił treści teoretyczne,
- zauważa związek i wpływ plastyki na różne dziedziny sztuki i kultury,
- umiejętnie stosuje zdobytą wiedzę do wykonywania oryginalnych zadań twórczych,
- myśli przekrojowo,
- analizuje,
- wyciąga wnioski podczas realizacji zadań teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje wyjątkowo dużą aktywność twórczą i zaangażowanie w podejmowaną pracę,

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił szerszy zakres praktycznych i teoretycznych treści programowych pozwalających na wykonywanie złożonych ćwiczeń praktycznych i teoretycznych,

- analizuje poznawane treści,
- przenosi wiedzę na inne dziedziny kultury, sztuki i życia,
- zauważa związki wiedzy teoretycznej z praktycznym działaniem i życiem codziennym, kształtowaniem otoczenia,
- wykazuje dużą aktywność twórczą.

Ocenę *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił wybrane umiejętności i treści nauczania,
- wykorzystuje je w celu wykonania prostych zadań teoretycznych i ćwiczeń praktycznych o charakterze odtwórczym, stereotypowym i schematycznej formie.

Ocenę *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- przyswoił proste informacje, umiejętności i treści przydatne życiowo umożliwiające realizację zadań życia codziennego nawiązujących do plastyki i kontynuację nauki na następnym stopniu edukacyjnym,
- wykazuje bierny stosunek do nauczanego przedmiotu.

IV. Postanowienia końcowe

1. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
2. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
3. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

Ocena uzyskana przez ucznia jest odzwierciedleniem stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów, których zakres jest określony w wymaganiach programowych na poszczególne oceny. Wymagania te są zgodne z obowiązującą podstawą programową, programem nauczania poszczególnych przedmiotów oraz z WSO.

Celem oceny jest:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

I. Wymagania programowe:

1. **Wymagania konieczne (K)** obejmują wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym szczeblu nauczania. Najczęściej stosowaną kategorią celów nauczania dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę *dopuszczający*.
2. **Wymagania podstawowe (P)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne dla kontynuowania nauki. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę *dostateczny*.
3. **Wymagania rozszerzające (R)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne dla kontynuowania nauki, mogą, ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające, uzyskuje ocenę *dobry*.
4. **Wymagania dopełniające (D)** obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające, uzyskuje ocenę *bardzo dobry*.
5. Ocenę *celujący* otrzymuje uczeń, którego zakres umiejętności i wiadomości w pełni spełnia podstawę programową.

6. Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się w zależności od dysfunkcji oraz indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia w oparciu o zalecenia przekazane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

II. Metody i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- zadania praktyczne,
- wiadomości teoretyczne (sprawdziany, odpowiedzi ustne lub kartkówki),
- referaty, prace domowe, zeszyt przedmiotowy,
- aktywność na lekcji,
- prace dodatkowe przydzielone przez nauczyciela,
- udział w konkursach,
- inne formy aktywności na lekcji, np. pomoce dydaktyczne do pracowni, dekoracje, plansze,
- przygotowanie do lekcji.

W przypadku sprawdzianów, kartkówek i testów, w których stosowana będzie punktacja, obowiązują następujące normy ocen:

| % punktów | ocena |
|------------|----------------|
| poniżej 35 | niedostateczny |
| od 35 | dopuszczający |
| od 50 | dostateczny |
| od 74 | dobry |
| od 86 | bardzo dobry |
| od 96 | celujący |

III. Kryteria oceniania:

Ocenę *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej planem nauczania w danym obszarze,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne,
- samodzielnie planuje i projektuje, dobiera materiały,
- wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości,
- sprawnie posługuje się i przyborami,
- korzysta z różnych źródeł informacji - gromadzi i segreguje informacje,
- bardzo dobrze organizuje miejsce pracy,
- stosuje się do regulaminu pracowni i przepisów BHP,
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,

- dba o poprawność, estetykę i dokładność wykonywanych prac,
- prowadzi kompletną, systematyczną, poprawną i estetyczną dokumentację.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni wiadomości określone programem nauczania w danym obszarze,
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne,
- wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości (potrafi rozwiązywać proste zadania)
- samodzielnie planuje przebieg pracy,
- posługuje się i przyborami kreślarskimi,
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy,
- wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela,
- prowadzi systematyczną, poprawną dokumentację.
- wykonuje zadania i ćwiczenia zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- wykazuje drobne uchybienia w estetyce i dokładności wykonywanych prac.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości na poziomie podstawy programowej,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości przy pomocy nauczyciela,
- posługuje się i przyborami kreślarskimi,
- angażuje się w wykonywaną pracę,
- stosuje zasady organizacji i bhp,
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
- systematycznie prowadzi dokumentację, choć zdarzają się uchybienia w poprawności i estetyce,
- wykonuje zadania praktyczne w znacznym stopniu niezgodnie z zaleceniami nauczyciela, niedokładnie, nieestetycznie.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiedzy, ale opanował wiadomości zawarte w podstawie programowej,
- ma trudności z rozwiązywaniem elementarnych zadań,
- ma trudności z wykorzystaniem w praktyce zdobytych wiadomości - zdecydowanie wymaga podpowiedzi i naprowadzenia ze strony nauczyciela,
- w stopniu elementarnym wykorzystuje wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach,
- posługuje się prostymi przyrządami i przyborami najczęściej po instruktażu nauczyciela,

- wykonuje pracę niedokładnie i nieestetycznie, nie wykorzystuje racjonalnie i efektywnie czasu oraz materiałów,
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy,
- nie prowadzi systematycznie dokumentacji,
- zadania praktyczne wykonuje niezgodnie z zaleceniami nauczyciela, niestarannie i nieestetycznie.

IV. Postanowienia końcowe

1. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia (może być przedłużony z powodu nieobecności nauczyciela lub klasy w szkole).
2. Ocenione prace uczeń otrzymuje w terminie do dwóch tygodni. Nauczyciel udostępnia prace pisemne uczniom na lekcji podczas ich omawiania oraz zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrotu podpisanej przez rodzica pracy na następnej lekcji. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy dołączyć do niej zestaw pytań. Niezwrócenie pracy przez ucznia traktowane jest jako naruszenie obowiązków szkolnych i odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
3. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni).
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy oceny *niedostateczny* ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania prac. Poprawiona ocena jest wpisywana obok oceny *niedostateczny*. Poprawa sprawdzianu odbywa się poza lekcjami.
5. Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania do zajęć 1 raz w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde następne nieprzygotowanie to ocena *niedostateczny*.
6. Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
7. Po trwającej dłużej niż tydzień usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo zgłosić swoje nieprzygotowanie do pierwszych zajęć po powrocie do szkoły.
8. Zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek z lekcji, na których był nieobecny.
10. Sprawdziany należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotować tę informację w dzienniku.
11. W ciągu dnia może odbyć się jedna praca kontrolna, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy.